



川北医学院

North Sichuan Medical College

# 2020-2021 学年 本科教学质量报告

川北医学院

2021 年 11 月

# 目录

一、本科教育基本情况.....	3
(一) 定位与目标.....	3
(二) 专业设置.....	3
(三) 在校生情况.....	4
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	9
1.教学用房.....	9
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
3.图书馆及图书资源.....	10
4.信息资源.....	11
三、教学建设与改革.....	11
(一)《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	11
(二) 专业建设.....	11
(三) 课程建设.....	11
1.课程建设.....	11
2.开设的课程情况.....	12
(四) 教材建设.....	13
(五) 实践教学.....	13
1.实验教学.....	13
2.本科生毕业设计(论文).....	14
3.实习与教学实践基地.....	14
(六) 创新创业教育.....	14
(七) 教学改革.....	15
四、专业培养能力.....	15
(一) 人才培养目标定位与特色.....	15
(二) 专业课程体系建设.....	16
(三) 立德树人落实机制.....	17
五、质量保障体系.....	18
(一) 落实人才培养中心地位.....	18
(二) 领导班子高度重视本科教学.....	18
(三) 优化教学质量保障体系.....	19
(四) 抓好日常教学质量监控.....	19
1.教学督导.....	19
2.三期教学检查.....	20
3.教学信息员.....	20
(五) 分析本科教学基本状态.....	20
(六) 优化学生管理与服务.....	20
(七) 夯实专业评估认证.....	20

六、学生学习效果.....	21
(一) 学生学习满意度.....	21
(二) 毕业情况.....	21
(三) 就业情况.....	21
(四) 转专业与辅修情况.....	21
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	21
(六) 毕业生成就.....	21
七、特色发展.....	22
(一) 加快建设一流本科专业，推动本科教育内涵式发展.....	22
(二) 全面推行课程思政，构建德育教育体系.....	22
八、问题与对策.....	23
(一) 教师教学水平有待进一步提高.....	23
(二) 本科教育教学激励力度仍有待加强.....	23

# 川北医学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

## 一、本科教育基本情况

### (一) 定位与目标

川北医学院是一所以医学为主、多学科协调发展、拥有学士和硕士学位授予权的省属高等医学院校。学校前身是 1951 年 8 月成立的西南区川北医士学校；1965 年 11 月，学校升格为专科，定名为南充医学专科学校；1985 年 5 月，学校升格为本科，定名为川北医学院。

学校以“依法治校、民主建校、质量立校、人才兴校、科技强校”为理念，以“敬业、博爱、求是、创新”为校训，以“艰苦奋斗、自强不息”为精神，以“建设省内有特色、国内有影响、国际有合作的高水平医科大学”为目标，培养信念执著、品德优良，具有良好人文底蕴、自主学习能力、社会责任感、实践能力和创新精神的高素质人才。

定位与发展目标：“十四五”期间，学校实现更名大学目标，进入四川省博士学位授予立项建设单位“优先培育”类，建成并启用大学城川北医学院校区。展望 2035 年，学校人才培养质量得到社会广泛认可，内部治理水平更加高效，广大教职员工获得感、幸福感更加强烈，成为博士学位授予单位，部分学科达到国内一流水平，进入全国独立设置的医学类院校先进行列，建成特色鲜明、优势突出、人民满意的高水平医科大学。

### (二) 专业设置

学校有本科专业 25 个，涵盖医、工、文、管、法、教六个学科门类，其中医学影像学为国家级特色建设专业，医学检验技术、眼视光学和麻醉学专业为四川省特色专业，医学影像学、口腔医学、麻醉学、中西医临床医学、临床医学、眼视光医学、医学检验技术、医学影像技术、预防医学、精神医学为四川省一本招生专业，临床医学、眼视光学为国家级一流专业建设点，医学影像学、口腔医学、麻醉学、医学检验技术、护理学、生物医学工程等六个专业为省级一流专业建设点。本科专业设置情况见表 1。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学制
1	临床医学	100201K	5
2	医学影像学	100203TK	5
3	医学影像技术	101003	4
4	医学检验技术	101001	4
5	口腔医学	100301K	5

序号	专业名称	专业代码	学制
6	麻醉学	100202TK	5
7	中西医临床医学	100601K	5
8	法医学	100901K	5
9	护理学	101101	4
10	公共事业管理	120401	4
11	信息管理与信息系统	120102	4
12	生物医学工程	082601	4
13	英语	050201	4
14	眼视光学	101004	4
15	预防医学	100401K	5
16	药学	100701	4
17	社会工作	030302	4
18	精神医学	100205TK	5
19	财务管理	120204	4
20	眼视光医学	100204TK	5
21	助产学	101102T	4
22	运动康复	040206T	4
23	智能医学工程	101011T	4
24	康复物理治疗	101009T	4
25	临床药学	100703TK	5

### （三）在校生情况

目前学校全日制在校生总规模为 19780 人，其中普通本科生 17642 人、硕士研究生 1732 人、留学生 361 人、普通高职学生 45 人。本科生占全日制在校生人数的比例为 89.19%，见图 1。

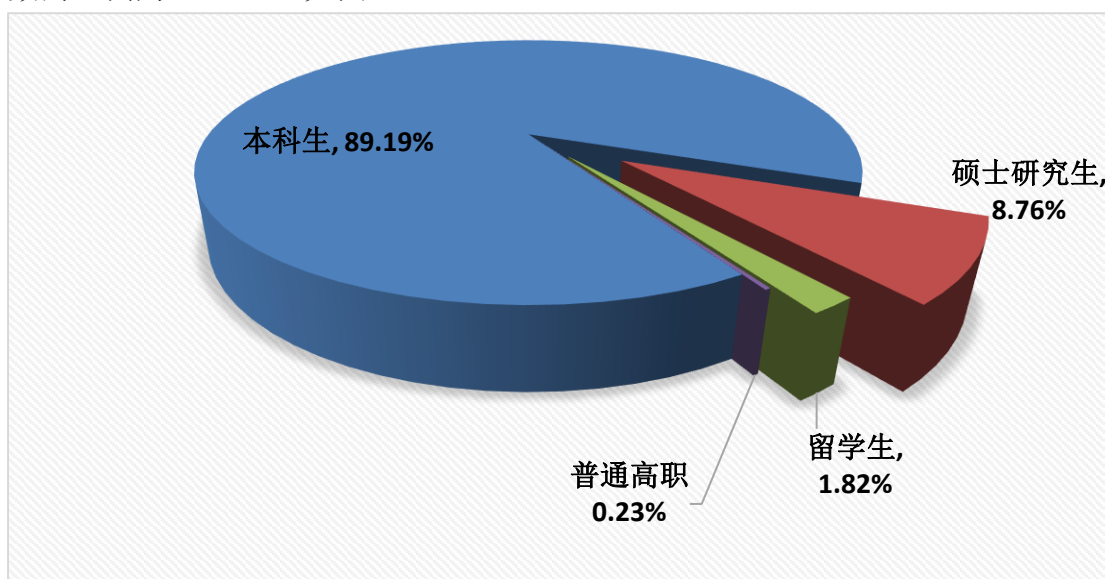


图 1 全日制在校学生人数占比

#### （四）本科生生源质量

2021年，学校计划招生3650人，实际录取考生3650人，实际报到3509人。实际录取率为100.00%，实际报到率为96.14%。

学校面向全国28个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份25个，文科招生省份16个。生源数量充足，结构合理，质量优良，符合学校办学定位和服务面向要求，能够为学校全面提高人才培养质量奠定良好基础，提供有效支持。生源情况详见表2。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	5	5	0	519.0	415.0	0.0
福建省	本科批招生	10	15	0	467.0	423.0	0.0
甘肃省	第一批次招生	10	10	0	502.0	440.0	0.0
广东省	本科批招生	5	15	0	448.0	432.0	0.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	5	5	0	413.0	348.0	0.0
广西壮族自治区	第一批次招生	0	10	0	0.0	487.0	0.0
贵州省	第二批次招生 A	0	10	0	0.0	367.0	0.0
海南省	本科批招生	0	0	6	0.0	0.0	466.0
河北省	本科批招生	2	3	0	454.0	412.0	0.0
河南省	第一批次招生	10	35	0	558.0	518.0	0.0
黑龙江省	第一批次招生	0	5	0	0.0	415.0	0.0
湖北省	本科批招生	5	15	0	463.0	397.0	0.0
湖南省	本科批招生	10	15	0	466.0	434.0	0.0
吉林省	第一批次招生	0	10	0	0.0	482.0	0.0
江苏省	本科批招生	10	23	0	476.0	417.0	0.0
江西省	第二批次招生 A	0	15	0	0.0	443.0	0.0
辽宁省	本科批招生	2	3	0	456.0	336.0	0.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	0	5	0	0.0	301.0	0.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	0	5	0	0.0	345.0	0.0
青海省	第二批次招生 A	5	10	0	405.0	330.0	0.0
山东省	本科批招生	0	0	25	0.0	0.0	444.0
山西省	第一批次招生	0	5	0	0.0	505.0	0.0
陕西省	第二批次招生 A	0	5	0	0.0	341.0	0.0
西藏自治区	第一批次招生	0	3	0	0.0	415.0	0.0
西藏自治区	第一批次招生	0	2	0	0.0	317.0	0.0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	10	43	0	466.0	405.0	0.0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	2	0	0.0	405.0	0.0
云南省	第二批次招生 A	5	5	0	500.0	435.0	0.0
浙江省	本科批招生	0	0	6	0.0	0.0	495.0

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
重庆市	本科批招生	34	149	0	456.0	446.0	0.0
四川省	第二批次招生 A	716	503	0	474.0	430.0	0.0
四川省	第一批次招生	123	1522	0	541.0	521.0	0.0
四川省	第一批次招生	10	90	0	541.0	521.0	0.0
四川省	第一批次招生	0	20	0	0.0	521.0	0.0
四川省	第一批次招生	3	27	0	541.0	521.0	0.0
四川省	提前批招生	0	43	0	0.0	430.0	0.0

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校始终把人才作为强校之基、竞争之本、发展之要，积极推进人才倍增和师资能力提升计划，创新人才招引方式，抓好人才培育工程，改革完善人事与教师政策，从体制和机制上促进师资队伍建设和助力学校高质量发展。学校现有专任教师 834 人、外聘教师 90 人，折合教师总数为 1152.0 人，按折合学生数 21168.4 计算，生师比为 18.38。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 384 人，占专任教师的比例为 46.04%；具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 734 人，占专任教师的比例为 88.01%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合临床教师数	折合教师总数	生师比
本学年	834	90	273	1152.0	18.38
上学年	768	25	355.2	1135.7	18.59

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数\*0.5+临床教师\*0.5）；本学年临床教师指承担教学任务的医务工作者。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计	834	/	90	/	
职称	正高级	134	16.07	15	16.67
	其中教授	114	13.67	5	5.56
	副高级	250	29.98	54	60.00

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
其中副教授	220	26.38	10	11.11	
中级	302	36.21	16	17.78	
其中讲师	255	30.58	5	5.56	
初级	106	12.71	5	5.56	
其中助教	84	10.07	0	0.00	
未评级	42	5.04	0	0.00	
最高学位	博士	167	20.02	10	11.11
	硕士	567	67.99	25	27.78
	学士	80	9.59	50	55.56
	无学位	20	2.40	5	5.56
年龄	35岁及以下	285	34.17	12	13.33
	36-45岁	332	39.81	36	40.00
	46-55岁	153	18.35	36	40.00
	56岁及以上	64	7.67	6	6.67

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-4。

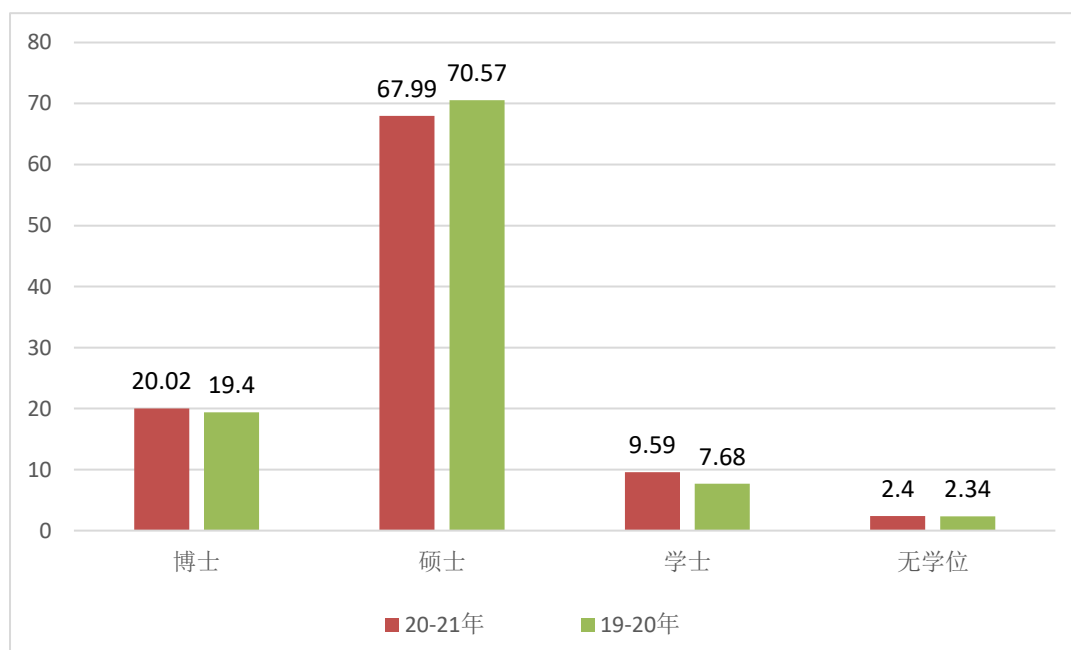


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)



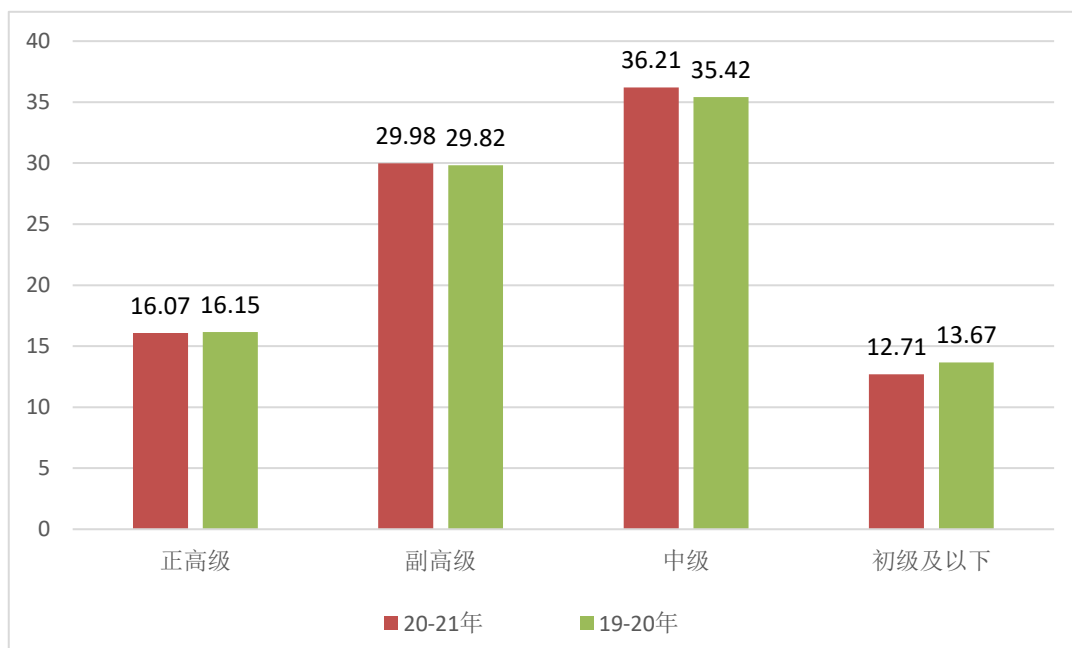


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

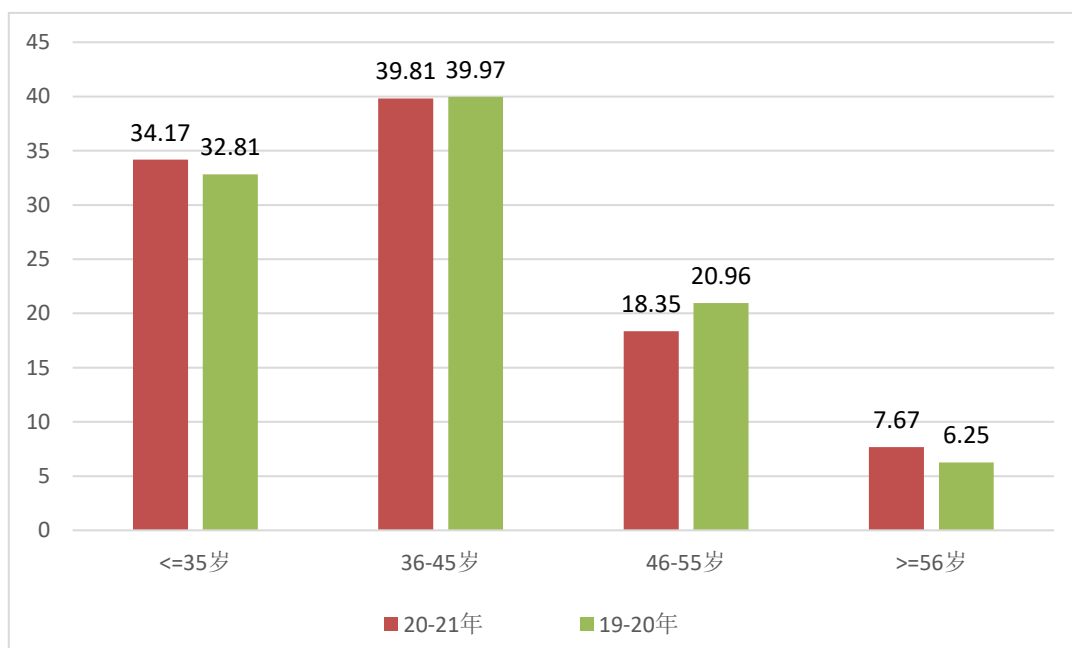


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 459，占总课程门数的 68.92%；课程门次数为 1692，占开课总门次的 56.16%。

正高级职称教师承担的课程门数为 233，占总课程门数的 34.98%；课程门次数为 737，占开课总门次的 24.46%。其中教授职称教师承担的课程门数为 182，占总课程门数的 27.33%；课程门次数为 529，占开课总门次的 17.56%。

副高级职称教师承担的课程门数为 403，占总课程门数的 60.51%；课程门次数为 1429，占开课总门次的 47.43%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 331，占总课程门数的 49.70%；课程门次数为 1144，占开课总门次的 37.97%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 124 人，以我校具有教授职称教师 130 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.38%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 99 人，占授课教授总人数比例的 77.95%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 240 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 36.04%。

### （三）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 9726.92 万元，本科实验经费支出为 2150.21 万元，本科实习经费支出为 779.33 万元。生均教学日常运行支出为 5499.47 元，生均本科实验经费为 1218.80 元，生均实习经费为 441.75 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

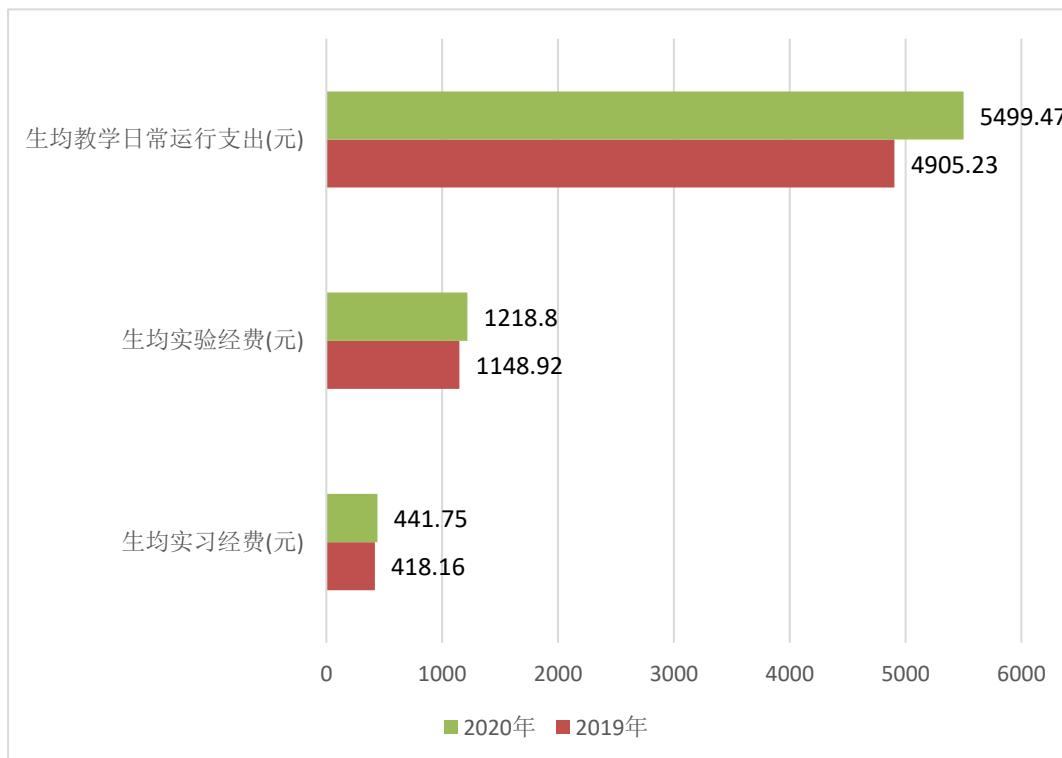


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四）教学设施应用情况

#### 1.教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 82.37 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 71.90 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 42.06 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 187396.99 m<sup>2</sup>，其中教室面积 52020.47 m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 270.0 m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 89317.73 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 6316.8 m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 58082.1 m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 19780 人算，生均学校占地面积为 41.64（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 21.26（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 9.47（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 4.52（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.32（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 2.94（m<sup>2</sup>/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	823693.04	41.64
建筑面积	420565.77	21.26
教学行政用房面积	187396.99	9.47
实验、实习场所面积	89317.73	4.52
体育馆面积	6316.8	0.32
运动场面积	58082.1	2.94

## 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.079 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.93 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3418.82 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.15%。

本科教学实验仪器设备 4779 台（套），合计总值 0.719 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 90 台（套），总值 3278.37 万元，按本科在校生 17642 人计算，本科生均实验仪器设备值 4075.50 元。

学校有省级实验教学中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

## 3.图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 10583.34m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1428 个。图书馆拥有纸质图书 142.67 万册，当年新增 80029 册；拥有电子期刊 19.13 万册，学位论文 149.36 万册，音视频 58516.0 小时，生均图书 112.33 册。2020 年图书流通量达到 2.34 万册，电子资源访问量 7631.58 万次，当年电子资源下载量 199.30 万篇次。

图书馆开展了馆藏书刊电子化，建立了较广泛的国内外馆际协作，基本形成了以医学为主、涵盖多学科，传统印刷型文献与电子文献相结合，文献资源基本适应我校教学、科研、医疗、学生综合素质提高的需要。

#### 4.信息资源

学校已建成“东西校区双核心双出口交换中心，万兆核心骨干、千兆核心到楼栋、汇聚百兆到桌面”的校园网络架构，两校区已实现万兆光纤互联，实现有线无线网络全覆盖。学校校园网主干带宽达到 10240Mbps。校园网出口带宽 8202Mbps。网络接入信息点数量 23763 个。电子邮件系统用户数 596 个。管理信息系统数据总量 30720GB。信息化工作人员 12 人。

### 三、教学建设与改革

#### （一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

全校师生学习《习近平总书记教育重要论述讲义》。马克思主义学院专职教师参加教育部组织的全国性《习近平总书记教育重要论述讲义》理论辅导活动，抓好授课教师的理论提升与讲授水平；组织各教研室以集体备课、示范课等形式，开展教学攻关，在所有思政课课堂教学中有机融入《习近平总书记教育重要论述讲义》精神；计划从 2022 年春季学期起，在运动康复本科专业中开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课。

#### （二）专业建设

学校现有本科专业 25 个，涵盖医、工、文、管、法、教六大学科门类。医学影像学、口腔医学、麻醉学、中西医临床医学、临床医学、眼视光医学、预防医学、医学影像技术、医学检验技术、精神医学为四川省一本招生专业。现有 2 个国家级一流本科专业建设点，6 个四川省一流本科专业建设点，1 个省级课程思政示范专业。

坚持以“大健康”理念和新科技革命内涵为引领，以“新医科”建设为抓手，发挥特色优势建设新专业，加快医学教育模式向“医学+X”新模式转变，不断强化专业内涵建设，优化专业结构。坚持服务地方社会经济发展需求，坚持“一干多支，确保特色，交叉融合”的专业建设与改革方针，形成以 18 个医学专业为主，医文、医工等深度融合的专业格局。

实施专业动态调整，优化专业结构，构建了服务生命全周期、呵护健康全过程的医学专业教育体系，大力倡导“医工、医理、医文、医管”结合，强力推进医学与多学科深度交叉融合。在 25 个专业中，有专业带头人总人数 21 人，其中具有高级职称 20 人，所占比例为 95.24%，获得博士学位 6 人，所占比例为 28.57%。

#### （三）课程建设

##### 1.课程建设

学校落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，积极实施课程思政，

充分挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程。以一流本科课程“双万计划”为契机，对课程建设进行全面、系统、深入的梳理，重点加强一流本科课程，现已建成一流本科课程 88 门，其中国家级 3 门，省级 26 门。（见表 6）。

表 6 川北医学院课程建设一览表

课程类别	级别	数量（门）
一流本科课程	国家级	3 门
	省级	26 门
	校级	88 门
精品课程	省级	10 门
	校级	29 门
资源共享课	省级	9 门
	校级	8 门
精品在线开放课	省级	4 门
	校级	25 门
应用型本科示范课程	省级	9 门
课程思政示范课程	省级	9 门
	校级	126 门
思政课示范课程	校级	2 门
创新创业示范课程	省级	4 门

## 2. 开设的课程情况

从整体上看，课程设置结构合理，能够满足学生的学习要求。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 676 门、3013 门次。（见表 7）。

表 7 课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	604	69.70	1388	62	52.59	105.85
公共必修课	47	68.09	1577	7	27.9	59.41
公共选修课	25	44.00	48	0	30.33	126.13

注：此表不统计网络授课。

近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	39.70	8.33	15.35
	上学年	3.88	0.00	11.67
31-60 人	本学年	32.59	20.83	19.88
	上学年	19.67	0.00	15.75

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
61-90 人	本学年	9.64	10.42	8.00
	上学年	21.05	0.00	7.91
90 人以上	本学年	18.07	60.42	56.77
	上学年	55.40	100.00	64.67

#### (四) 教材建设

牢牢把握正确方向，落实教材建设规划和教材管理办法，健全教材建设工作体系，完善教材制度规范，统筹推进教材建设，全面提升教材育人功能，构建适合本校教育教学的教材体系。强化学校党委对教材工作的全面领导，系统推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材，按要求开设劳动教育、安全教育等相关课程，扎实推动“马工程”教材使用，相关涉及课程确保“马工程”教材百分百选用。认真学习贯彻《全国大中小学教材建设规划（2019—2022）》，研究制定了《川北医学院一流教材建设实施办法》。

坚决贯彻国家、省关于教材建设的决策部署，全面落实《普通高等学校教材管理办法》，根据学校自身实际制订了《川北医学院教材建设管理办法》、《川北医学院教材资助出版立项管理办法》、《川北医学院教材选用和征订管理办法》、《川北医学院教育教学奖励办法》，进一步完善了教材建设、管理、开发、奖励等方面的规章制度。

学校高度重视教材建设，突出质量意识、精品意识，加强与出版机构合作，组织开发大量符合高等本科教育教学规律、人才成长规律和教材建设规律的教材。主编国家级规划教材 4 本，主编国家卫健委规划教材 5 本，我校陈莲惠教授主编的《医用化学（第 3 版）》、赵莉教授任副主编的《健康评估（第 3 版）》分别荣获首届全国教材建设奖二等奖。深入推进教材、专业、课程一体化建设，把教材建设纳入本科教学质量标准，纳入一流专业、一流课程的建设指标。打造课程建设中心、网络教学资源库，为教材建设提供资源支撑，以线上线下混合式教材建设为突破口拓展新形态教材建设的新局面，立项建设教材 35 项，其中线上线下混合式教材 9 部，资助金额共计 101 万元。以国家、省一流专业、一流课程为支撑，通过移动互联网技术，嵌入视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源，将教材、课堂、教学资源三者融合，实现线上线下结合的教材出版新模式。

#### (五) 实践教学

##### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 215 门，其中独立设置的专业实验课

程 18 门。

学校有实验技术人员 65 人，具有高级职称 10 人，所占比例为 15.38%，具有硕士及以上学位 33 人，所占比例为 50.77%。

## 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供 557 个选题供财务管理、公共事业管理、社会工作、生物医学工程、信息管理与信息系统、药学、英语等 7 个专业学生做毕业设计（论文）。我校共有 131 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 45.04%。平均每位教师指导学生人数为 4.23 人。

## 3. 实习与教学实践基地

学校高度重视实践教学环节，大力推进医教协同。本年度校外实习（训）基地 59 个，新增精神医学、眼视光医学、助产学三个新专业的实习基地，共接纳实习学生 3374 人，所有专业学生均按照所在专业的教学大纲和实习计划有序进行实习。所有基地医院均为三级医院，三级甲等医院占比 96%。临床医学类专业实习学生的床位占比均高于 1:5，充分保障了学生的实习要求。

## （六）创新创业教育

按照《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件要求，把创新创业教育改革作为推动学校综合改革的突破口；在学校教育教学改革“十四五”规划中提出“不断强化创新创业能力培养”、“构建全方位创新创业生态系统”等系列创新创业教育改革发展任务。

学校不断完善创新创业教育课程体系，将创新创业融入专业教育、贯穿人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，着力构建以创新创业课程为基础、以创新创业平台为支撑、以创新创业竞赛和科技创新活动为载体的创新创业教育体系，努力培养学生创新精神、创新意识和创业能力。

2021 年学校当选为全国高等教育学会创新创业分会会员单位、全国大学生创新创业实践联盟理事单位和成渝地区双城经济圈高校创新创业促进会副会长单位。

2021 年，学校修订了《川北医学院创新创业指导教师管理办法》，建设了一支专兼职相结合的指导教师队伍。目前有创新创业教育专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 26 人；派出指导教师参加培训 12 人次；建成创新创业类省级一流课程 2 门，省级示范课程 2 门，课程思政示范课程 1 门，申报国家一流课程 1 门；主编国家卫健委创新创业规划教材一部。大学生创新创业项目省级立项 173 项，国家级立项 87 项；组织学生参加第七届互联网+大赛荣获省级铜奖 13 项，第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛四川赛区决赛荣获一等奖，工业机器人大赛获省赛二等奖 3 项，三等奖 1 项。在第十六届“挑战杯”

四川省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动，我校参赛作品共荣获二等奖 2 项，三等奖 9 项。参加四川省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛，荣获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项。

## （七）教学改革

学校稳步推进教学改革，取得了较为显著的成绩。2021 年质量工程经费共计 380 万，立项重点教改项目 39 项、一般项目 73 项。教学改革的内容主要体现在：大力推进课程思政“全覆盖”，实现门门课程有思政，思政元素的挖掘与思政元素库的建立初见成效，涌现出了一大批课程思政示范课程；一流课程建设与改革走向深入，在已建成的 3 门国家级一流课程的示范引领下，兴起了“金课”建设热潮，呈现出教师强起来、学生忙起来、课堂活起来的可喜局面；创新创业教育范式研究与实践取得了初步成效，师生在高级别的各类比赛中取得了较为显著的成绩，理论上有所突破，教材建设上有所成效，学生培养上有亮点；线上线下混合式教学改革不断优化，线上教学的利与弊不断明晰，切实围绕人才培养目标合理运用混合式教学的理念，已经深入人心；教师能力提升在理论与实践上均有初步成果，教师的育人理念更加先进，教学方法的改革走向理性化、合理化、科学化；质量监控体系建设取得了新进展，“四梁八柱”式内部本科教育教学评价体系有效构建、深入实施，效果明显。

一批具有代表性的教育教学改革项目与成果是：以立德树人为宗旨的医学生创新创业教育范式研究与实践、基于医教协同育人机制背景下的卓越医生培养模式改革与实践、融入信息化教学提高机能实验课程质量、以打造“金课”为内核，全面促进教师能力提升的研究与实践、基于基层岗位需求的地方医学院校一流基础医学课程体系构建与实践、思想政治理论课社会实践教学创新、以线上线下混合式教学为基础培养一流医学本科人才的生理学课程的教学改革研究、《临床分子生物学检验技术》虚拟仿真实验课程建设、川北医学院“四梁八柱”式内部本科教育教学评价体系的构建与实践等。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

本科人才培养积极适应区域经济社会发展需求，以培养具有高度社会责任感、创新精神与实践能力和德智体美劳全面发展的应用型高素质人才为目标，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，推动“三全育人”综合改革。

人才培养定位紧扣学校办学定位，紧密围绕区域经济社会发展需求和学校办学定位，以立德树人为根本，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》



为依据，不断完善人才培养方案，全面优化课程设置，加强课程思政，强化实践能力培养，夯实创新创业教育，突出专业优势特色；以岗位胜任力为导向，坚持五育并举，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

## （二）专业课程体系建设

学校统一组织制定人才培养方案，各院系教授委员会审议通过，报校教学委员会审核，经校长办公会和党委常委会审定后实施。

课程体系由模块化课程构成，分为公共必修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、公共选修课程、专业选修课程等模块。课程体系以人才培养方案为依托，以学生发展为中心，聚焦学生个性化需求，着力激发学生学习兴趣和潜能，拓展学生自主选择空间，结合专业特点和学生实际情况，开展分层次、分类型、分方向培养；加强实践教学环节，深化实践教学方法改革，引导学生开展自主实践，增强学生实践创新能力培养。进一步深化产教融合，充分利用校外实践教学资源，加强与医院、企业、研究所的合作。

学校各专业平均开设课程 33.78 门，其中公共课 11.70 门，专业课 22.37 门；各专业平均总学时 2686.78，其中理论教学与实验教学学时分别为 2020.78、653.41。各专业学时、学分具体情况参见附表 9。

表 9 各专业人才培养方案学时、学分情况

校内专业名称	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分
临床医学	3536.0	225.0	143.0	22.0	52.0	124.8	40.2	8.0
康复物理治疗	2180.0	180.0	106.0	18.0	52.0	99.25	24.75	4.0
医学影像学	2728.0	213.5	89.0	15.5	76.0	115.5	21.0	1.0
医学影像技术	2360.0	181.5	89.0	12.5	45.0	120.0	15.5	1.0
智能医学工程	2590.0	176.5	66.5	8.0	28.0	126.0	21.5	1.0
医学检验技术	2242.0	180.0	141.5	21.5	50.0	107.0	20.0	3.0
口腔医学	2924.0	225.0	195.5	29.5	60.0	135.0	25.0	5.0
麻醉学	3108.0	225.0	147.0	22.0	52.0	141.0	28.0	4.0
中西医临床医学	2956.0	224.0	193.0	27.0	52.0	147.5	20.5	4.0
法医学	3074.0	225.0	146.0	25.0	54.0	141.0	26.0	4.0

校内专业名称	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分
		0						
护理学	2264.0	180.0	108.0	18.0	51.0	108.0	18.0	3.0
助产学	2294.0	180.0	100.5	25.5	51.0	109.0	17.0	3.0
公共事业管理	2150.0	157.5	137.0	20.5	24.0	123.0	7.5	3.0
信息管理与信息系统	2300.0	162.5	135.0	27.5	26.0	123.5	10.0	3.0
社会工作	2168.0	151.5	128.5	23.0	23.0	115.0	10.5	3.0
财务管理	2040.0	156.0	117.0	39.0	23.0	116.5	13.5	3.0
生物医学工程	2810.0	180.0	94.0	19.5	24.0	131.0	24.0	1.0
英语	2612.0	173.0	147.0	26.0	11.0	120.0	39.0	3.0
临床药学	2574.0	196.5	172.5	20.0	46.0	124.0	22.5	4.0
眼视光学	2168.0	178.5	103.0	19.5	54.0	100.0	22.5	2.0
预防医学	3002.0	225.0	134.0	34.0	53.0	145.0	23.0	4.0
药学	2658.0	167.0	144.5	20.5	22.0	116.0	27.0	2.0
精神医学	3698.0	226.5	151.0	19.5	52.0	138.0	32.5	4.0
运动康复	2144.0	169.0	93.5	51.0	35.0	80.0	53.0	1.0
眼视光医学	3140.0	229.5	149.5	24.0	52.0	131.0	42.5	4.0

### （三）立德树人落实机制

全面贯彻落实党的教育方针，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，落实意识形态工作责任制，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程。成立了课程思政领导小组和工作小组，大力推进学校课程思政建设，深入挖掘课程思政元素，把课程思政融入教学全过程，凸显“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的育人理念，推动专业课与思想政治理论课同向同行。

党委书记、校长结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带

头推动思政课建设，带头联系思政课教师。党委书记、校长每学期给学生讲授 4 个课时思政课，领导班子其他成员每学期给学生讲授 2 个课时思政课，重点讲授《形势与政策》课。

## 五、质量保障体系

### （一）落实人才培养中心地位

学校始终以人才培养为中心，以立德树人为根本任务，坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，提高人才培养质量、走内涵式发展道路。在学校的大学章程和发展规划中，一直突出本科教学工作基础性地位和人才培养的中心地位，并将此作为学校立校之本、办学之基，不断深化教育教学改革，加大教学经费投入，优化师资队伍结构，提升教育教学能力，保障本科人才培养质量。

### （二）领导班子高度重视本科教学

学校党政领导班子高度重视人才培养工作，把人才培养作为学校的核心工作常抓不懈，强化以质量求生存求发展的危机意识。

定期召开党委常委会、校长办公会，按照“三新一高”的要求对学校的办学定位、办学思想、发展规划和人才培养目标进行集体研究，科学制定本科教育“十四五”发展规划，确保人才培养更加符合区域经济社会发展的需要；定期召开本科教育工作会议和临床教学暨德育教育工作会议，总结成绩，查摆不足，明确下一步的教育教学工作目标；定期研究并解决教学过程中存在的问题，做到全面统筹与重点突破相结合，保障教学工作顺利进行。

党政主要领导定期深入各院系、附属医院，召开师生座谈会，分析研究教学活动，扎实推进重点工作；在教学相关的决策上，充分听取师生的意见和建议，并作为教学管理决策与制度制定的依据，把落实学校教育教学的重大决策，内化为师生的自觉行动，构建大学质量文化。

### （三）优化教学质量保障体系

学校强化“五位一体”（学校、院系、专业、课程、课堂）评估体系建设，全面优化教学质量监控体系。建立健全专业、课程、课堂教学、实践（实验）教学、教学基地、体育、劳动、课程思政、毕业论文等各类评价标准，完善学校、院系、教研室三级评价体系；对教师课堂教学四方评价进行新的实践和探索；在课程评价中开创性采用“四维评价”模式，首次对学校各专业 74 门主干课程进行评价，促进学校一流课程建设。

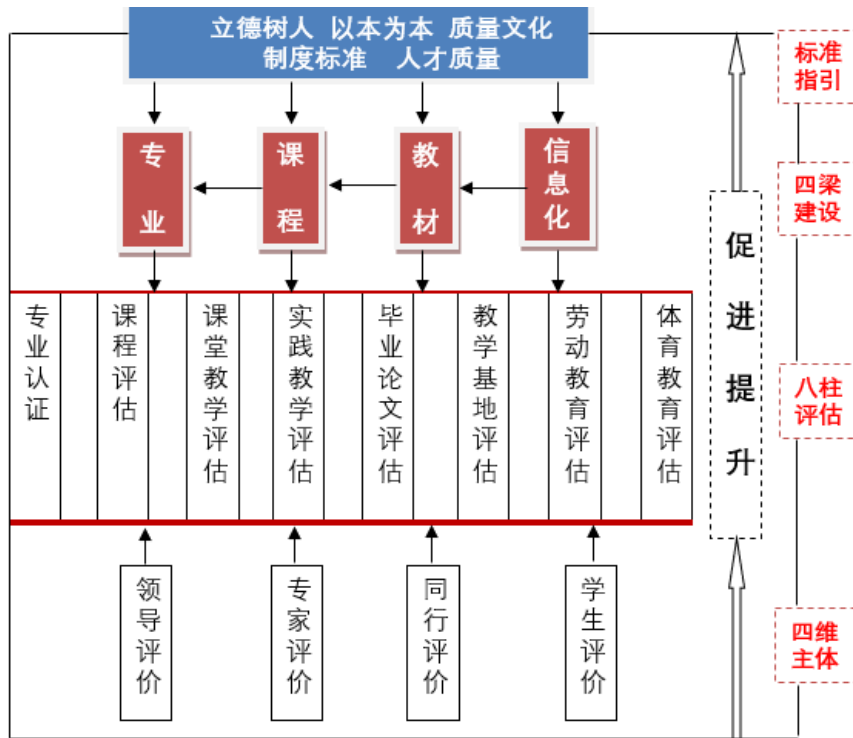


图 6 川北医学院“四梁八柱”内部教育教学评价体系

加强质控队伍建设。学校现有专职教学质量监控人员 5 人，高级职称 3 人，所占比例为 60.00%，具有硕士及以上学位 4 人，所占比例为 80.00%。学校建立校院二级督导体系，有专兼职督导专家 195 人。本学年内督导共听课 2401 学时，校领导听课 110 学时，中层领导干部听课 896 学时，本科生参与评教 627809 人次。

### （四）抓好日常教学质量监控

#### 1. 教学督导

落实《川北医学院教学督导委员会工作规则》，执行督导月例会制度，发布《教学质量监控与督导简报》，向各院（系）、教师反馈教学督导情况。督导工作涵盖各主要教学环节，并完成学校各专项督导，进一步强化“导督评促”职能。

## 2.三期教学检查

学校把教学检查作为教学质量监控的重要手段。每学期学校组织相关职能部门、院系开展三期教学检查。期初以教学准备、师生到课率、后勤保障为重点，期中以师德师风、课堂教学、实践教学、教学管理为重点，期末以考风考纪等为重点。在常规检查基础上，辅以教学专项检查，例如实验室专项、毕业论文专项、试卷专项、课程专项等。

## 3.教学信息员

完善《川北医学院学生信息员管理制度》。每学年对信息员更替一次，保证信息员覆盖全校各专业行政班。信息员定期对课堂教学、实验教学、学生学习、班风校风、教学保障等方面的信息进行采集，汇总梳理，对反映出来的问题及时进行反馈。

### （五）分析本科教学基本状态

本科教学基本状态数据采集、分析、反馈工作已成为学校每年开展的常规性工作，是学校评价、监督、保障和提高本科教学质量的重要举措，为学校高质量发展提供重要依据。从 2020-2021 学年的本科教学基本状态数据来看，学校教学基本条件能够满足教学需求，教学运行良好，教学管理有序，质量保障体系健全有效，人才培养质量良好，社会满意度高。

### （六）优化学生管理与服务

学校有本科生辅导员 76 人，学生与本科生辅导员的比例为 232:1。

学生辅导员中，具有高级职称 10 人，所占比例为 13.16%，具有中级职称 34 人，所占比例为 44.74%。学生辅导员中，具有研究生学历 57 人，所占比例为 75.00%，具有大学本科学历 19 人，所占比例为 25.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3966.80:1。

### （七）夯实专业评估认证

学校坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强“十六字”方针，认真贯彻落实《关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发[2020]34 号）、《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，以问题为导向，以持续改进为抓手，以评估认证为手段，坚持强化内涵建设，突出特色发展；进一步强化人才培养的中心地位，强化质量保障体制机制建设，不断提高专业人才培养能力和培养质量，实现高质量发展。本年度，学校组织专家组对完成了上一轮临床教学基地医院教学质量监控与评估的 3 个临床教学基地医院整改情况进行了“回头看”；开展了预防医学专业实践教学基地评估；完成精神医学、助产学 2 个校内新专业评估。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校始终坚持立德树人根本任务，聚焦育人工作的核心使命；坚持人才培养核心地位，以本为本，紧跟时代发展要求，紧密结合医药卫生事业发展和社会对相关专业的需求，创新人才培养模式，深化教育教学改革，始终把工作重心放在提高人才培养质量上；突出 OBE 教育理念，把促进学生健康成长和成才作为各项工作的出发点和落脚点。学校 2020 届毕业生对教育教学水平的满意度为 96.51%。

### （二）毕业情况

2021 年共有本科毕业生 3741 人，实际毕业人数 3737 人，毕业率为 99.89%，学位授予率为 99.33%。

### （三）就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 88.44%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 44.36%。升学 1033 人，占 27.64%，其中出国（境）留学 5 人，占 0.15%。

### （四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 53 名，占全日制在校本科生数比例为 0.30%。辅修的学生 100 名，占全日制在校本科生数比例为 0.57%。获得双学位学生 11 名，占全日制在校本科生数比例为 0.06%。

### （五）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对 2020 届毕业生的整体满意度为 100%，其中表示“非常满意”的比例为 40.22%，表示“比较满意”的比例为 58.68%，表示“一般满意”的比例为 1.10%。此外，用人单位普遍对毕业生素质素养、综合能力、专业能力、工作态度和工作业绩的评价高。

### （六）毕业生成就

2020 年，疫情攻坚战中涌现出一批优秀校友。其中，81 级校友祝小平、87 级校友陈康、90 级校友龙波、川北医学院附属医院感染科副主任曾跃被评为“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”；80 级校友李为民代表集体被授予“全国抗击新冠肺炎疫情先进集体”。他们的英勇表现和感人事迹可歌可泣、催人奋进，以实

际行动践行“健康所系、性命相托”的医学誓言，用实际行动弘扬了“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的医者精神。他们发扬救死扶伤、医者仁心的崇高精神，义无反顾、日夜奋战，为全国抗疫斗争作出了重要贡献。

## 七、特色发展

学校落实立德树人根本任务，始终坚持以本为本、四个回归，全方位保障本科教育。以新内涵强化医学生培养，以新医科统领医学教育创新，紧跟教育改革方向，深化本科医学教育教学内容、课程体系和教学方法改革，推进“卓越医生教育培养计划 2.0”，着力打造“金专”“金课”，专业建设和课程建设取得一定成效。

### （一）加快建设一流本科专业，推动本科教育内涵式发展

学校积极响应教育部政策，切实加强国家级、省级一流本科专业建设点建设。重点在一流课程建设、教材建设、实践基地建设、教学成果培育、专业认证、虚拟仿真项目、基层教学组织、高等教育教学研究八个方面进行分类强化建设，不断提高本科人才培养能力，推动学校本科教育内涵式发展。

2020 年，临床医学、眼视光学、医学影像学、口腔医学、麻醉学、医学检验技术、护理学、生物医学工程 8 个专业获省级一流专业建设点；2021 年，临床医学、眼视光学 2 个专业获国家级一流本科专业建设点。

### （二）全面推行课程思政，构建德育教育体系

学校以立德树人为核心，将德育教育贯穿学生教育全过程，充分利用现有资源，建立以医学人文课程为基础，以职业道德教育为重点，医学与人文社会科学相结合，依托第二课堂，建立课堂教学与课程实践、社会实践相结合的德育教育体系，先后制定了《川北医学院校园文化建设实施意见》、《川北医学院学生社团管理条例》、《川北医学院学生科研管理细则》、《川北医学院学生社会实践实施意见》等，同时为加强医学生创新创业教育，《医学生创新创业教程》被纳入国家卫生健康委员会“十三五”规划教材。

全面推行课程思政与专业思政的融合教育，建立全员、全程、全方位的“三全”育人体系。优化课程设置，完善教学设计，深度挖掘每一门课程蕴含的思政元素。截止目前，我校已建成“课程思政”示范课程校级 126 门，省级 9 门。

## 八、问题与对策

### （一）教师教学水平有待进一步提高

**问题表现：**部分教师教学方式、方法、手段有待改进；部分教学内容有待更新；部分教师的实践教学技能有待进一步提高。

**改进对策：**进一步提升教师教育教学能力。按照《川北医学院青年教师培养实施办法》推进青年教师导师制，完善新入职教师助教制度，发扬老中青传帮带优良传统，严格实行试讲合格任教制；选派教师作为访问学者到国内外重点高等院校学习，支持教师在职攻读更高学位。结合学科发展前沿，及时补充和更新教学内容，强化科研反哺教学。优化教师能力培养与发展体系，采取形式多样的培训方式，提高教师教育教学水平和实践育人能力，培养和汇聚一批具有国际视野、创新能力、发展潜力的骨干教师。

### （二）本科教育教学激励力度仍有待加强

**问题表现：**“重科研、轻教学”现象仍然存在，不利于充分调动教职员工投身本科教学工作的积极性。

**改进对策：**健全教学业绩激励机制。按照教学工作与科研工作、教研项目与科研项目、教学成果与科研成果、教学带头人与科研带头人“四个同等重要”，创新教学激励方式，完善奖励政策措施和激励机制。修订并完善《川北医学院教育教学奖励实施办法》，加大教学奖励力度，让潜心教学，成绩优异的教师有出路、不吃亏。